

Formanden har ordet

Sprogfagene er kommet på dagsordenen i dette efterår og vil ligeledes være det i det kommende forår. Det er dejligt! Om end det sker på en lidt trist baggrund. Læs mere herom længere nede i lederen.

National sprogstrategi

Der har gennem længere tid været et ønske om at få udarbejdet en ny national sprogstrategi, som kan sikre sammenhængen lige fra grundskolen til de videregående uddannelser. Fra ABC til PHD, som undervisningsministeren siger. Som en del af gymnasieforliget er der blevet nedsat en arbejdsgruppe med Hanne Leth Andersen, rektor på RUC og professor, som formand.

Kommissoriet for arbejdsgruppen, der er nedsat af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (MBUL), er at komme med forslag til, hvordan elevernes sprogkompetencer fastholdes og udvikles gennem bedre overgange fra folkeskole til gymnasiet og mellem gymnasiet og de videregående uddannelser.

Arbejdsgruppen skal endvidere give anbefalinger til, hvordan elevernes kommunikative evner kan styrkes i de gymnasiale uddannelser og i overgangene fra folkeskolen til gymnasiet og de videregående uddannelser, herunder særligt elevernes skriftlige kompetencer.

Arbejdsgruppen skal særligt have fokus på:

- at øge folkeskoleelevers og gymnasieelevers interesse for at vælge sprog i de gymnasiale uddannelser
- at styrke sammenhængen i arbejdet med sprog mellem grundskolen og gymnasiet
- at udvikle og styrke sprogundervisningen i grundskolen og gymnasiet
- at skabe bedre mulighed for, at tosprogede elevers første sprog også kan anvendes som ressource.

Arbejdsgruppen skal januar 2017 offentliggøre en række anbefalinger, som kan hjælpe til at opfylde ovennævnte mål og skabe bedre sammenhæng mellem uddannelsesudbud og efterspørgsel efter sprogkompetencer i Danmark. Anbefalingerne skal indgå i en National Sprogstrategi, som MBUL og Uddannelses- og Forskningsministeriet forventer at offentliggøre i foråret 2017.

ger, som kan hjælpe til at opfylde ovennævnte mål og skabe bedre sammenhæng mellem uddannelsesudbud og efterspørgsel efter sprogkompetencer i Danmark. Anbefalingerne skal indgå i en National Sprogstrategi, som MBUL og Uddannelses- og Forskningsministeriet forventer at offentliggøre i foråret 2017.

Sproglærerforeningen til møde i MBUL

Sproglærerforeningen har været inviteret til at par møder i MBUL, hvor vi har kunnet forelægge vore tanker om og ønsker til en sprogstrategi.

Vi er kommet med mange ønsker og kommentarer, bl.a. at der skal være bedre muligheder for videreuddannelse af sproglærerne, og at der skal være en fremmedsprogvejleder i alle kommuner. Initiativer til at understøtte en bedre fremmedsprogundervisning kunne være et øget timetal i begyndelsen og slutfasen af sprogforløbene, en obligatorisk prøve i mundtlig og skriftlig engelsk efter 9. kl. og en obligatorisk prøve i mundtlig tysk/fransk efter 9. kl. samt en skriftlig udtræksprøve. Vi har også peget på et større fokus på interkulturelt samarbejde og ressourcer til at sende sproghold på udlandsophold.

Der skal etableres overgangsprojekter mellem folkeskoler og de aftagende gymnasier, så begge parter ved, hvad der undervises i det andet sted samt tilpasning af mål og læseplaner i gymnasiet, så de ligger i forlængelse af det, som eleverne har



Af Rita Mogensen
formand,
Sproglærerforeningen

lært i folkeskolen. Eleverne bør være sikre på at kunne fortsætte tysk og fransk på A-niveau i gymnasiet.

Der skal fortælles gode historier og gives eksempler på elever, der er kommet langt, fordi de er gode til fremmedsprog. Eleverne skal kunne se, at sprogfagene kan bruges til noget i den videre uddannelse, og at gode sprogkompetencer giver dem flere muligheder.

Tænk tanken om sprog

Antallet af studenter med tre fremmedsprog er faldet til kun 4 % i 2015 mod 33 % i 2007! Det er en af de konsekvenser gymnasireformen fra 2005 har haft. Den nye gymnasie-reform skulle gerne rette op på det, men der hersker en del usikkerhed herom. Politikerne har lovet, at de følger udviklingen tæt og er parate til at gribe ind, hvis den nye reform ikke forbedrer sprogfagernes stilling i gymnasiet.

Det var en af de udmeldinger, der kom på en den sprogkonference, som Tænk tanken om Sprog afholdt d. 25/10. Tænk tanken blev nedsat af Gymnasielærerforeningen. Den er kommet med følgende 10 anbefalinger:

- Udbud og oprettelse af sprogligt orienterede studieretninger og sproghold skal sikres.
- Gymnasierne skal kunne opnå status som sprogligt orienterede profilskoler.
- Alle gymnasier skal have en sprogstrategi.
- Gør det muligt at tilbyde sprogundervisning på hold, der giver eleverne optimalt udbytte.
- Sprogfagene skal i højere grad være en integreret del af elevernes almene dannelse og uddannelse.

- Der skal etableres systematisk brobygning mellem sprogundervisningen i grundskolen, gymnasieuddannelserne og de videregående uddannelser.
- Der skal etableres et nationalt sprogcenter, der skal promovere sprogfagene, styrke kvaliteten i sprogundervisningen og motivere eleverne til at lære sprog.
- Der skal opstilles konkrete og klare mål for udviklingen af antallet af sprogligt orienterede studenter.
- For at sikre sproglige kompetencer med et globalt perspektiv bør udviklingen for begynderprog følges særlig tæt.
- Der skal gennemføres systematisk forskning og regelmæssige undersøgelser med fokus på elevernes

kompetencer i skriftlig dansk og digitaliseringens effekter på sprogkompetencerne.

Der var kun 8 % af studenterne i 2015, der havde tysk fortsætterprog på A-niveau og 1,5 % havde fransk. Fravalget af sprogfagene går ifølge tænketanken ud over elevernes almindelse og samfundets behov for sproglige kompetencer i en globaliseret verden, hvor det ikke er nok at kunne tale engelsk. Svækkede sprogkompetencer vil blandt andet forringe danske virksomheders mulighed for at klare sig godt i konkurrencen med internationale virksomheder.

Du kan læse hæftet med tænketankens anbefalinger og artikler

skrevet af tænketankens medlemmer her:

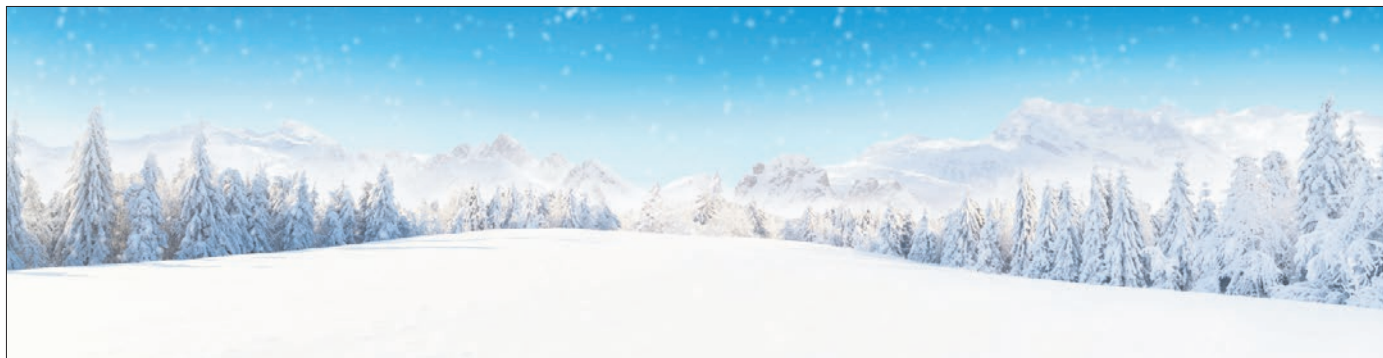
<http://kortlink.dk/nu9x>

På konferencen talte undervisningsministeren desuden om, at spansk skal være et fortsættersprog i gymnasiet. Det forudsætter dog, at spansk tilbydes som valgfag på flere skoler, hvilket igen forudsætter, at der bliver udbudt spansk på læreruddannelsen. Det bliver spændende at følge udviklingen!

Vores opgave i grundskolen bliver at motivere så mange elever som muligt til at vælge fremmedsprog i ungdomsuddannelserne.

Rita Mogensen

formand for Sproglærerforeningen



Redaktørens kommentar:

Siden folkeskolereformen og indførelsen af tidlig sprogstart har der været stort fokus på såvel engelsk i indskoling som tysk og fransk fra 5. klasse. Vi er heldigvis ikke færdige med at kigge nærmere på, hvordan man udvikler god begynderundervisning, og Sproglæreren vil de næste år følge udviklingen og bringe artikler fra forskning, undersøgelser og erfaringer, der kan fortælle mere om den gode begynderundervisning. Men sprogundervisning er også andet end begynderundervisning, og i dette nummer har vi valgt at sætte fokus på eleverne, når de ikke længere er begyndere. Nyhedens interesse har lagt sig, men man har som lærer noget at bygge videre på. Og hvordan gør man så det? Altså både bevarer elevernes interesse for sprogene og bygger videre på det,

de har lært i begynderundervisningen? Det bringer dette nummer af Sproglæreren forskellige forfatteres bud på. Læs bl.a. Karen Lassen Brunts artikel Tweens og We are Britain med forslag til materialer og aktiviteter til engelskundervisningen på mellemtrinnet. Også Jette von Holst-Pedersens artikel om Sinn-volles Unterrichten – Det skal give mening, kommer med bud på, hvordan man kan aktivere og motivere eleverne efter de første par år med andet fremmedsprog.

Det er altid redaktørens mål med udgivelserne af Sproglæreren, at der skal være artikler til alle de tre fremmedsprog. Beklageligvis er det ikke lykkedes til dette nummer af Sproglæreren. Det har ikke været muligt at finde fransklærere, der havde lyst til at skrive om deres franskundervisning

af elever, der "ikke længere er begyndere". Det betyder ikke, at der ikke er noget for fransklærere i dette nummer af Sproglæreren. Flere af artiklerne – selvom der er skrevet med udgangspunkt i fx tysk – kan med fordel også læses af fransklærere. Det gælder bl.a. artiklen Sinn-volles Unterrichten – Det skal give mening.

Udover temaartiklerne er der også altid artikler uden for temaet. De dækker ofte sprogfagene bredt. Læs fx om at give feedback til eleverne, og læs mere om ECML's kontaktpunkt i Danmark.

Rigtig god fornøjelse med artikler, praksissider og meget mere.

Kirstine Jordan,
Sproglærerens redaktør