

Formanden har ordet

Landsmøde

Lørdag den 2. april afholdt Sproglærerforeningen sit årlige landsmøde med efterfølgende generalforsamling. Det var et fint arrangement med glade og engagerede deltagere. Instituttleder på CBS, Alex Klinge, fortalte om sprogfagernes stilling og vilkår efter grundskolen. Der er desværre en trist udvikling mht. søgning og oprettelse af sprogfagene på de videregående uddannelser. Han påpegede, at der må ske en ændring vedrørende indhold i sprogstudierne. I stedet for at have så meget fokus på litteratur, skal fokus rettes mod, hvad man kan bruge sprogene til i sit karriereforløb. Sprogstudierne skal desuden have en højere status og dermed give de studerende en større scoreeffekt, som han meget morsomt udtrykte det.

De studerende skal have dobbeltkompetencer som omtalt i Sproglæreren nr. 1 2015. Sprog skal have en integreret rolle som fx i europæiske studier.

Linjer skaber større motivation

I relation til ovenstående har flere skoler afprøvet CLIL metoden – ofte i forbindelse med linjer i udskolingen.

Evalueringsinstituttet har lavet en undersøgelse på tre skoler, der lader eleverne vælge linjer eller hold i udskolingen. En af de ofte udbudte linjer er International linje, som nogle steder har andre navne som fx Globus.

Dagen er ikke, som den har været siden 0. klasse. Man lærer noget nyt og laver nye ting, i stedet for at man trækker den samme bog op af tasken hver dag og ved, hvad man skal. Om onsdagen kan det meget vel være: "Jep, nu går vi i gang med en opgave, og I skal ud og interviewe en international arbejdsplads," udtaler en elev i undersøgelsen.

Skolelederne vurderer betydningen af linjer for elevernes motivation og faglige udbytte positivt. 87 % af de skoleledere, der arbejder med linjer, vurderer, at de fagligt stærke elevers udbytte af undervisningen i høj eller nogen grad er øget, mens 73 % af skolelederne vurderer, at de fagligt

svage elevers udbytte i høj eller nogen grad er øget.

Hvis nogle af jer er på en skole, hvor I overvejer at indføre linjer eller hold-dannelser, kan I hente inspiration i rapporten, som kan læses i sin fulde længde her <https://www.eva.dk/eva/projekter/2015/organisering-af-udskolingen-i-linjer-og-hold/hent-rapport/linjer-og-hold-i-udskolingen>

Nyt fra Undervisningsministeriet

At den nationale test i engelsk i 4. klasse bliver indført fra næste skoleår, var breaking news på landskurset fra læringskonsulent Dorte Maria Buhl Sandahl.

Der vil være nogle småjusteringer i prøvebekendtgørelserne i fremmedsprogene til næste skoleår. Fra skoleåret 2017/18 kommer der større justeringer. Dels regner man med, at prøverne i læsning og sprog og sprogbrug bliver digitaliseret, og dels er det her, hvor lytning skal flyttes fra de skriftlige prøver til de mundtlige, da lytning naturligt hører hjemme her. Nok så vigtigt er det, at prøverne skal passe med Forenklede Fælles Mål, hvor lytning står under Mundtlig kommunikation. Hvordan elevernes lyttefærdigheder skal afprøves er endnu ikke fastlagt. Repræsentanter for Sproglærerforeningen har været til et indledende møde herom i Undervisningsministeriet, og vi forventer at blive indkaldt til flere møder.

Forsøgene med elevernes adgang til internettet ved de skriftlige prøver i fremmedsprog i 9. kl. skal evalueres efter dette skoleår. Det bliver spændende at se resultatet, og om politikerne vælger, at ordningen skal gøres permanent. Man kunne jo også forestille sig, at ordningen ligeledes blev indført i 10. kl., hvis evalueringen giver et positivt resultat.

Som noget nyt indføres der en mundtlig prøve i valgfaget spansk. Der vil være en skole, der afprøver den nye prøveform allerede i dette skoleår. I denne prøve skal eleverne komme med en redegørelse på ca. 2 minutter på spansk, læse 100-150 ord op på spansk samt samtale 6-7 min. på



Af Rita Mogensen, Formand, Sproglærerforeningen

dansk om kultur og samfundsforhold i spansktalende lande.

Udspil om ny gymnasiereform

Fra elev til studerende – klædt på til videre uddannelse, således kalder regeringen sit nye udspil til en gymnasiereform. Der foreslås, at eleverne skal have et prøvegennemsnit på mindst 4 i dansk og matematik. I udspillet reduceres studieretningerne kraftigt, og nødvendigheden af suppleringsfag mindskes ved bl.a. at styrke fremmedsprog og matematik/naturfag.

Fremmedsprog skal prioriteres i alle studieretninger og kinesisk indføres på linje med de øvrige 2. fremmedsprog. I udspillet står der bl.a.:

Andelen af studenter med tre fremmedsprog er faldet fra 33 procent i 2007 til 4 procent i 2015, og i 2015 havde kun 8 procent af studenterne tysk fortsætter A. Fravalget af sprogfagene går ud over elevernes almindelige og samfundets behov for sproglige kompetencer i en globaliseret verden, hvor fremmedsprog spiller en vigtig rolle. Samtidig er en del elever udfordret på deres generelle skriftlige kompetencer. Det betyder, at de har svært ved at leve op til de skriftlige krav, som de møder i gymnasiet, på videregående uddannelser og i et fremtidigt job.

I udspillet udtrykkes der ønske om, at flere elever vælger flere sprog – og gerne på et højere niveau. Der står, at der er brug for en særlig indsats, som skal styrke tyskfaget, fremmedsprogene generelt samt elevernes generelle sproglige kompetencer.

National sprogstrategi og styrkelse af sprogfag

I udspillet står der desuden, at en arbejdsgruppe skal komme med forslag til, hvordan skolerne bedst løser de udfordringer med fremmedsprog, som findes i overgangen fra folkeskolen til

gymnasiet og mellem gymnasiet og de videregående uddannelser.

Arbejdsgruppen skal blandt andet se på, hvordan man kan styrke folkeskoleelevernes interesse for at vælge sprog i gymnasiet, og hvordan tosprogede elevers første sprog kan bruges aktivt i undervisningen. Arbejdet sker i sammenhæng med den afdækning, der skal ske af udfordringerne for fremmedsprog på de videregående uddannelser, så der kan ydes en fælles indsats i uddannelsessystemet.

Du kan selv læse hele udspillet her <http://www.uvm.dk/Uddannelser/Gymnasiale-uddannelser/raelevtilstuderende>. Det bliver spændende at følge den politiske diskussion og se, hvad udfaldet bliver. Fra Sproglæ-

rerforeningens side må vi udtrykke tilfredshed med udspillet, dels fordi flere af de ting, som vi har fremført over for ministeren er blevet tilgodeset, og dels fordi udspillet ligger godt i tråd med Sproglærerforeningens politik.

Fra landsmøde til sprogkonference

Som tidligere nævnt har Sproglærerforeningen netop afholdt sit årlige landsmøde. Beretningerne fra henholdsvis formand, fagudvalg og Sproglæreren samt regnskab kan findes på foreningens hjemmeside under den del, som kræver login. Her kan du desuden finde powerpointpræsentationer fra kursets oplægsholdere. På hjemmesiden kan du også se, hvem

der blev valgt til de forskellige poster.

Det var foreningens sidste landsmøde. Fremover vil vi betegne det årlige kursus, som ligger sammen med generalforsamlingen, sprogkonference. Næste år finder den sted fredag den 31/3 med generalforsamling aftenen før. Den afholdes på Sinatur Storebælt i Nyborg og omhandler temaet ordforråd: Hvordan vi styrker elevernes ordforråd, og hvordan vi får dem til at kommunikere mere og bedre på målsproget. Jeg håber at se mange af jer på dette kursus. Det detaljerede kursusprogram vil I kunne se i Sproglæreren nr. 3. Reserver datoen allerede nu!

Rita Mogensen



Redaktørens kommentar:

Dette er det fjerde nummer i rækken af Sproglæreren med et praktisk/musisk tema. I de seneste tre år har vi rundet temaer som Fremmedsprog og musik, Film og billeder og Fremmedsprog og mad og i år er temaet altså Sprog og Sport. Det har desværre ikke været lige så let som til de tidligere numre at finde forfattere, der kunne eller ville skrive artikler om, hvordan de har arbejdet med sport i deres sprogundervisning. Om dette er pga. temaet, eller fordi lærere har fået mere travlt end tidligere, vides ikke.

Alligevel mener vi, at det endnu en gang er lykkedes at skabe et fornødt nummer af Sproglæreren med interessante artikler til inspiration til arbejdet med sport i sprogundervisningen. Selvom der denne gang for første gang i de siddende redaktørers tid ikke er artikler, der omhandler alle

tre sprog (engelsk, tysk og fransk), er der god inspiration til sproglærere i alle sprog. Læs bl.a. om taskebaseret sprogtilegnelse i artiklen Sports – et taskebaseret sprogtilegnelsesforløb i trykke rammer, og få inspiration til, hvordan man kan arbejde med ordforrådstilegnelse på mange forskellige måder i artiklen Fokus på Ordforråd i sprogundervisningen.

Ud over artiklerne til temaet er der også altid artikler uden for temaet, og selvom artiklen Engelsk, IT og motivation i Nyt Nordisk Design er en længere en af slagsen, så er den bestemt værd at afsætte tid af til at få læst og få inspiration fra til, hvordan man kan arbejde med sprog i en meningsfuld og autentisk sprogundervisning. Artiklen omtaler et Ny Nordisk Skole-forskningsprojekt mellem grundskoler og ungdomsuddannelse, men projektets

erfaringer kan let inddrages i sprogfagene udelukkende i grundskolen.

Siden 2011 har Sproglæreren haft to redaktører, som i et nært samarbejde har stået for udgivelsen af i alt 20 numre af Sproglæreren. Men pr. 1. maj 2016 forsætter den ansvarshavende redaktør på egen hånd som eneredaktør, dog med fortsat hjælp til bl.a. annoncering m.m. fra den tidligere redaktør, som fortsætter som forretningsfører. Dette er et resultat af, at tiden også for redaktørerne er blevet mindre, og det er blevet sværere og sværere at mødes omkring bladet. Se den ansvarshavende redaktørs tak til medredaktøren andetsteds i bladet.

God fornøjelse med læsningen af Sproglæreren 2, 2016

*Ansvarshavende redaktør
Kirstine Jordan*

