

Til møde med undervisningsministeren

Skoleåret er godt i gang med de udfordringer, som det nu en gang giver. Vi håber, at I kan bruge de inputs, ideer og opgaver, som Sproglæreren kan bidrage med.

Møde med undervisningsministeren

Sproglærerforeningen fik foretræde hos den ny undervisningsminister, Ellen Trane Nørby, i september måned. Vi havde på forhånd sendt vores sprogpolitik til ministeren og indledte mødet med at præsentere os og foreningen. Leon Aktor og undertegnede deltog i mødet fra vores side. På den anden side sad ministeren, departementschefen, en kontorchef samt en sekretær. Alt i alt var det et yderst positivt møde, og vi har fået lovning på et interview, som bringes i første nummer af Sproglæreren i 2016.

Det skæve danmarkskort

Vi havde taget tre ting med til ministeren, som vi ville forelægge for hende. Vi forelagde 'det skæve danmarkskort', som blev omtalt i sidste nummer af Sproglæreren. Altså problematikken om, at fransk stort set kun tilbydes omkring Århus og København samt i Nordsjælland. Sproglærerforeningen ønsker, at alle elever får mulighed for at vælge fransk fra 5. klasse – som minimum inden for kommunen eller i en geografisk afstand, der gør det muligt at komme til en skole med fransk. Ministeren lyttede interesseret og spurgte ind til sagen, men gav ingen løfter.

Gruppeprøver

For det andet fremførte vi et ønske om, at gruppeprøverne i fremmedsprog bliver genindført som en valgmulighed. Vi ønsker, at de enkelte elever i en klasse skal have mulighed for at vælge, om de skal gå op i grupper eller individuelt. Vi fremførte de positive tilbagemeldinger fra Damvadrapporten, som er en evaluering af det første års forsøg med gruppeprøver. Rapporten viser bl.a., at mange elever udviser en øget motiva-

tion og forpligtigelse i forbindelse med prøverne. Prøven ligner mere dagligdagen, når der er samtaler mellem eleverne. Den optimale gruppestørrelse viste sig at være to elever. Eleverne udtrykte ligeledes, at prøven var en god oplevelse; de var mindre nervøse, når de havde en kammerat til støtte sig til. Eleverne kom mere i dybden og bredden med deres emne, da prøvetiden var længere, ligesom de var glade for at kunne inddrage it ved præsentationen. Her mødte vi også en meget interesseret minister, som dog ikke lovede noget.

» Sproglærerforeningen er gået viralt. Vi har oprettet en Facebookside, hvor der vil være opslag af forskellig art.

Overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelserne

Som det sidste fremlagde vi problematikken med overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelserne. Københavns Universitet har foretaget en undersøgelse af *Overgangsproblemer mellem grundskole og gymnasium i dansk, matematik og en-*



Minister for børn, undervisning og ligestilling Ellen Trane Nørby

Foto: Flemming Leitorp



Af:
Rita Mogensen
Formand

gelsk. Der udkom i 2014 en rapport om resultatet af denne undersøgelse. Den kan læses på Sproglærerforeningens hjemmeside under Links. I grundskolen er engelsk et kommunikationsfag, hvorimod det i gymnasiet er et analysefag. I grundskolen fokuseres der på den funktionelle grammatik, mens der i gymnasiet lægges vægt på korrekthed såvel i det skrevne som det mundtlige sprog. En elev udtrykte i et interview, at engelsk i gymnasiet er ligesom at have dansk – bare på engelsk. Der er desværre ikke lavet undersøgelser i de andre ungdomsuddannelser.

De fleste steder er der allerede et brobygningsforløb mellem grundskole og ungdomsuddannelserne, men Sproglærerforeningen ønsker, at der også bliver et samarbejde mellem lærerne på de forskellige uddannelsesformer, så alle parter får indsigt i de krav, der stilles på hinandens skoleformer. Der er indledt et udvidet samarbejde i nogle kommuner.

Derudover er det vigtigt at sikre, at alle elever får mulighed for at fortsætte med deres andet og evt. tredje fremmedsprog på den ungdomsuddannelse, som de vælger.

Arbejdsgruppe nedsat

Om det er på baggrund af vores henvendelse, at ministeren har valgt at nedsætte en arbejdsgruppe, der skal skabe bedre sammenhæng mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne, er ikke til at vide. Men det ligger i hvert fald i forlængelse af vore ønsker.

Ellen Trane Nørby udtaler: "Lærerne i folkeskolens ældste klasser har en særlig opgave i forhold til at klæde eleverne fagligt og personligt på, så de kan tage kritisk stilling til, hvilken ungdomsuddannelse de vil tage. Den opgave er ikke løst alene ved introkurser, praktik og brobygning. Der er behov for, at den samlede undervisning i udskoling bliver mere anvendelsesorienteret og erhvervsrettet, så eleverne får en fornemmelse af og bliver udfordret på, hvilken retning de vil i."

Facebook

Sproglærerforeningen er gået viralt. Vi har oprettet en Facebookside, hvor der vil være opslag af forskellig art. I kan finde siden ved at gå ind på Facebook og søge på Sproglærerforeningen; så kommer siden frem. Det er en åben side, som er for alle. Ud over Facebook har vi stadigvæk vores hjemmeside www.sproglærerfor

enigen.dk. På hjemmesiden er der både en åben del for alle og en lukket del, som kræver login. Husk at besøge begge sites, så I får alle nyheder med.

» Vi ønsker, at de enkelte elever i en klasse skal have mulighed for at vælge om de skal gå op i grupper eller individuelt.

Ekstraordinær generalforsamling

Den 7. november holdt Sproglærerforeningen ekstraordinær generalforsamling med dagsordenpunktet: Fastsættelse af kontingent for 2016. Det blev vedtaget, at taksterne for personlige medlemmer fortsætter uændret. Men for institutioner blev taksten øget til 675 kr. pr. år. Begrundelsen for takstforhøjelsen er, at mange skoler er blevet slået sammen, og dermed giver flere lærere adgang til at læse bladet på ét abonnement.

Til gengæld for denne forøgelse får institutionerne ret til at sende flere lærere på kurser til medlemspris. Det vil også give god mulighed for fagudvalg for at tage af sted sammen på et kursus.

Landskurser

Som annonceret i sidste nummer af Sproglæreren afholdes der landskursus lørdag den 2. april 2016 i Odense med temaet Fremmedsprog og motivation.

Vi håber, at rigtigt mange af jer har lyst til at deltage i dette kursus. Vi kan også allerede nu afsløre, at vi i 2017 afholder landskursus/sprogkonference fredag den 31/3. Konferencen vil handle om ordforrådstilegnelse, samt om hvordan vi får eleverne til at sige noget mere på fremmedsprogene.

Rita Mogensen

Formand for Sproglærerforeningen

Redaktørernes kommentarer

Med temaet *Tekst og Medier* sætter Sproglæreren fokus på et område, der ikke er til at komme uden om i skolen. Ikke kun fordi tekst og medier står omtalt i Fælles Mål og i fremmedsprogenes læseplaner, men fordi der bør være en sammenhæng mellem skolens kultur og unges mediekultur, hvis skolen skal løfte den dannelsesopgave, der er afgørende for børn og unges udvikling. En opgave, der er anderledes end den dannelse, som traditionelt formidles gennem skolesystemet og derfor kræver, at lærerne er klædt på til opgaven og kan forholde sig aktivt og reflekteret til en udvidet tekstkultur.

Hovedparten af artiklerne i dette nummer går på to ben. De er både funderet i en praksis og indeholder samtidig forfatternes overvejelser over, hvad der skal til for at skabe en meningsfyldt undervisning, der leder mod bestemte mål, og hvor børns og unges erfaringer med nye teknologier og medier tages alvorligt.

I artiklen *Meningsfuld og reflekteret brug af it og medier i undervisningen* beskriver Kasper Leth projektet *Good Morning Denmark*, hvor eleverne i grupper producerer indslag til klassens eget morgenshow. Et eksemplarisk forløb, umiddelbart til at kopiere/lade sig inspirere af.

For lærere, der underviser i indskoling/begynderundervisningen er der gode ideer at hente i *Billedbøger og medier* samt i artiklen *Once upon a time*. I førstnævnte får læseren et godt indblik i, hvorfor arbejdet med billedbøger er et oplagt afsæt for tekst og medier.

Billeder er også omdrejningspunkt i *Tegneserier i engelskundervisningen*. Ud over at rumme mange multimodale muligheder er denne genre, ifølge forfatteren, særdeles velegnet til læsesvage elever eller elever med vanskeligheder i forhold til sprogindlæring. Selv om der står engelskundervisning i overskriften kan tysk- og fransklærere sagtens blive inspire-

rede. Mere specifikt fagrelaterede er de to artikler *Tekst og medier som videns- og færdighedsområder i fransk og Faglig kompetence med tekster og medier i tyskundervisningen*. I begge fremhæves det, at det er brugen og produktionen af tekster, der er i centrum; it-værktøjer er blot hjælpemidler.

Afslutningsvis vil vi gøre opmærksom på *Images ung*, en ny undervisningsportal, hvor der til samtlige materialer er udviklet omfattende oplæg til, hvordan de kan anvendes i den læringsmålstyret undervisning i dansk, engelsk og samfundsfag.

PS Meget apropos temaet udkommer dette nummer af Sproglæreren elektronisk.

Rigtig god læselyst!

Marianne Ledstrup
og Kirstine Jordan
Sproglæreren redaktører