

Fagudvalgsformændene mener!



Aase Lomholt
Thomsen



Jytte
Lund



Leon
Aktor

Nye forenkledede Fælles Mål for 10. klasse

Hen over vinteren har Undervisningsministeriet arbejdet videre med de nye forenkledede Fælles Mål. Enkelte formuleringer er blevet justeret, og – vigtigst – der er formuleret Fælles Mål for 10. klasse. Det betyder at et udkast til Bekendtgørelse om formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål) netop nu er i høring blandt de høringsberettigede, herimellem Sproglærerforeningen. Det er ikke så let at have et præcist indtryk af 'den typiske 10. klasselev'. Vi som kommer omkring i landet som beskikkede censorer, oplever meget store udsving i elevernes

sproglige niveau lige fra nogle af de ikke så bogligt anlagte folkeskoleelever til nogle af de virkelig dygtige efterskoleelever. Derfor er det heller ikke så let at skrive Fælles Mål for så uens en gruppe. På den ene side er det faglige niveau meget svingende, på den anden side udgør 10. klasse traditionelt et højere fagligt niveau end 9. klasse.

Ved gennemlæsning af bekendtgørelsesudkastet for fremmedsprogene mærker man dog heldigvis at målene for 10. klasse er skrevet af kompetente folk med kendskab til virkeligheden ude i klasseværelserne. Fx har vores nyvalgte formand, Rita Mo-

gensen, medvirket i engelsk, og en anden kending fra Sproglærerforeningen, Annette Gregersen, i tysk/fransk. Det er fornuftigt at kompetencemålene for 10. klasse er de samme som for 9. klasse, og at der kun er små nuanceforskelle mellem færdigheds- og vidensmålene på de to klassetrin – se eksemplerne. Det synes vi er fornuftigt i forhold til den temmelig sammensatte elevgruppe. Alt i alt er de forenkledede Fælles Mål for engelsk, tysk og fransk i 10. klasse relevante og udtrykker hermed en rimelig videreudvikling fra det foregående klassetrin.

Engelsk, samtale

9. kl., 2. fase: Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale. Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet.

10. kl., 1. fase: Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale med flere deltagere. Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet.

Tysk, læsning

9. kl., 2. fase: Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om konteksts og teksttypers betydning for læseforståelse.

10. kl., 1. fase: Eleven kan forstå forskellige typer af tekster om alderssvarende emner. Eleven har viden om konteksts og teksttypers betydning for læseforståelse.

Fransk, kulturforståelse

9. kl., 2. fase: Eleven kan beskrive fransktalende landes kulturer og levevis. Eleven har viden om om grundlæggende kulturelle, sociale og historiske forhold.

10. kl., 1. fase: Eleven kan beskrive og forholde sig til fransktalende landes kulturer og levevis. Eleven har viden om grundlæggende kulturelle, sociale og historiske forhold.