

Det danske sprog i det 21. århundrede

Af **Jens Henrik Thulesen Dahl, MF, uddannelses- og forskningsordfører for Dansk Folkeparti**

Politik er ofte et spørgsmål – og en kamp – om at finde den rette balance. Det er det i høj grad også, når det kommer til spørgsmålet om hvilke prioriteter, der er de vigtigste, når det kommer til fremmedsproglærning.

Her handler det for mig at se først og fremmest om at finde den rette balance mellem at give vore unge de sproglige kompetencer, der er nødvendige for at kunne begå sig på et stadigt mere internationaliseret arbejdsmarked på den ene side og at styrke og udvikle det danske sprog som et helt

og samfundsbærende sprog på den anden. Alle er enige om betydningen af fremmedsproglige kompetencer. Til gengæld er det yderst vanskeligt at finde nogen udover Dansk Folkeparti, der for alvor vil gøre en indsats for at bevare og styrke det danske sprog i en globaliseret verden. Det undrer mig såre.

Særligt engelsk fylder mere og mere rent sprogligt. Det gælder ikke mindst på de videregående uddannelser, hvor det flere og flere steder er mere eller mindre umuligt at begå sig, hvis man ikke mestrer engelsk. Jeg synes egentligt, at det i sig selv er problematisk, at dansk ikke længere er nok til klare sig i det danske uddannelsessystem, men

det er i særlig grad et problem, fordi vi risikerer, at dansk gradvis ophører med at være et sprog, der er brugbart også i videnskabelig sammenhæng. Hvis det danske sprog ikke bruges også i snævre videnskabelige og akademiske sammenhænge, risikerer vi, at sproget visner bort. Der er en reel risiko for domænetab, hvor dansk i visse sammenhænge ikke længere vil være et levende og brugbart sprog.

Det skal vi fra politisk side bestræbe os på at forhindre. Det kræver for mig at se helt klart, at vi gennemfører en dansk sproglov, der sikrer, at det danske sprog bruges i flest mulige sammenhænge, bl.a. inden for den offentlige forvaltning, og ikke viger for

engelsk mv. på skoler, universiteter etc.

Behovet for en sådan sproglov burde stå klart for enhver. Det er imidlertid langt fra tilfældet, da Dansk Folkepartis forslag om en sproglov ad flere omgange er blevet nedstemt i Folketinget. Forstå det, hvem der kan.

Forstå mig ret. Jeg er ikke modstander af engelsk eller andre fremmedsprog. Jeg mener også, at det er vigtigt at sikre, at vi ruster os til at klare os i den globale konkurrence. Og det kræver gode sprogkundskaber. Jeg så endda gerne, at vi prioriterede tyskundervisning endnu højere i folkeskolen og på ungdomsuddannelserne.

Det skal blot ikke ske på bekostning

af det danske sprog. Jeg mener, at vi har en forpligtelse til at bevare og styrke vores sprog – også i videnskabelig sammenhæng.

Det bliver også spændende at se, hvordan den teknologiske udvikling vil påvirke fremmedsprogsundervisningen. Inden for en ganske overskuelig årrække vil det være muligt at benytte en app eller et program til at ringe til en forretningsforbindelse eller forskningskollega i Kina og føre en samtale på ens eget sprog, som oversættes mere eller mindre i real time. Det vil være muligt at tale sammen, også når man slet ikke taler samme sprog. Hvilken betydning vil det have for behovet for og tilgangen til det at kunne sprog?



Foto: Steen Brogaard

Luk verden ind med sproget

Af **Annette Lind, MF, børne- og undervisningsordfører for Socialdemokraterne**

Folkeskolen skal være et spejl af vores samfund. Den skal forberede vore børn og unge så godt som overhovedet muligt til de udfordringer, de vil møde, når de en dag træder ud af folkeskolen. Så når virkeligheden og samfundet omkring os bliver mere og mere globaliseret, bør vores folkeskole også blive det.

I dag har børn mulighed for at kom-

munikere med folk fra nær og fjern på sociale medier. De møder fremmedsprog i film, tv og computerspil. Børn møder i det hele taget engelsk og andre verdenssprog tidligere end før. Det har skabt et øget behov for tidligere undervisning og flere timer, men også en anderledes motivation, når eleverne skal lære sproget.

Derfor kan det også godt undre mig, at folkeskolereformens øgede blik ud mod verden ikke har fået mere omtale. For i den nye folkeskole fylder fremmedsprog endnu mere i elevernes



Foto: Steen Brogaard

hverdag. Eleverne bliver nu introduceret for engelsk allerede i 1. klasse, mens det andet fremmedsprog skal vælges i 5. klasse.

Og det er mit klare indtryk, at den styrkede sprogundervisning er en succes. De meldinger, jeg får, fra lærere, elever og forældre, er positive. Børnene er generelt godt motiverede til at lære engelsk, måske netop fordi de allerede tidligt oplever, at det er et brugbart sprog at kunne. Eleverne oplever, at undervisningen har en direkte anvendelighed i deres hverdag, og at

de samtidig udvikler sig, når de bruger sproget i deres fritid.

Men det handler ikke kun om sprogundervisning. Folkeskolen skal i det hele taget interagere mere med sin omverden. Skolerne rundt om i landet skal blive endnu bedre til at udnytte de ressourcer, der eksisterer i skolernes lokalsamfund. Kultur, musik og foreningsliv er fremragende måder at blive introduceret til vores omverdenen.

Det er hele ambitionen med den åbne skole – at eleverne kommer ud af klasselokalet og møder samfundet

omkring dem, eller at omverdenen inviteres ind i klasselokalet. Vi skal hjælpe eleverne til at være nysgerrige og åbne over for den verden, der omgiver dem – både det nære lokalområde og den store, vide verden.

Med de nye rammer for folkeskolen klæder vi fremtidens generationer bedst muligt på til et liv i en globaliseret verden. Med andre ord lukker vi verden ind med sproget.

Vejen frem: innovation, kreativitet og sprog

Af **Anni Mattiesen, MF, ordfører for børn og undervisning for Venstre**

Vores samfund udvikler sig konstant. Danmark er en del af en globaliseret verden, som giver os mulighed for at handle, kommunikere og bevæge os på tværs af landegrænser. Men globaliseringen i det 21. århundrede stiller også nogle anderledes krav til vores samfund end førhen.

Vi skal være omstillingsparate, have et internationalt udsyn og sørge for at nytænke vores måder at gøre tingene

på, så vi fortsat kan være konkurrencedygtige.

Som Venstres børne- og undervisningsordfører mener jeg, at folkeskolen er et af de første steder, vi skal se på, når vi skal sørge for udvikling af de rette kompetencer. Det er vigtigt, at arbejdet i den danske folkeskole fokuseres, så eleverne får oparbejdet de kompetencer, vores samfund har brug for, bedst muligt. Herunder er innovation, kreativitet og sprogbeherskelse – tre kompetencer, som jeg mener, er vigtige at besidde i det 21. århundrede.

Det er intentionen, at folkeskolereformen skal være med til at understøtte udviklingen af disse kompetencer. Med målet om den åbne skole skal folkeskolerne i højere grad tænke lokalsamfundet ind i undervisningen, og derved skal undervisningen anvendelsesorienteres. Folkeskolereformen indeholder også et krav om at kombinere bevægelse og læring.

Vi håber, at elementerne i folkeskolereformen er med til at skabe større trivsel og bedre læring. Samtidig håber vi, at den fostrer innovation og kreativitet hos eleverne. Venstre vil give

folkeskolen et løft, så undervisningen i højere grad svarer til det, eleverne skal kunne i dagens samfund.

Innovation og kreativitet er grundstenen for at skabe vækst i vores samfund. Gode, nye idéer skaber arbejdspladser i Danmark.

Sprog er også et fokuspunkt i den danske folkeskole. Venstre har været med til at sikre større fokus på kernefagene matematik og dansk. Vi mener, det er vigtigt, at eleverne har gode sprogfærdigheder. Gode danskundskaber danner grundlag for meget af elevernes videre læring. I vores globa-

le verden er det naturligvis også vigtigt for vores elever at mestre fremmedsprog. Engelsk prioriteres højt. For i et land som Danmark er engelsk ofte en forudsætning for at kunne klare sig i internationale sammenhænge.

Venstre mener, at innovation, kreativitet og sprog er vejen frem. Derfor skal disse kompetencer understøttes og udvikles i den danske folkeskole.



Foto: Steen Brogaard