

Fagudvalgsformændene mener!



Aase Lomholt
Thomsen



Jytte
Lund



Leon
Aktor

De nye forenkledede Fælles Mål

Vi har en overvejende positiv holdning til de nye forenkledede Fælles Mål. Fælles Mål 2014 samler og videreudvikler den gode viden og erfaring der er opbygget siden den spæde start i 1990'erne med Klare Mål der tog udgangspunkt i den europæiske referenceramme.

I alle tre sprog, engelsk, tysk og fransk lægges der vægt på dannelsesaspektet af verdensborgeren.

Ambitionsniveauet for elevernes kompetencer er højt mht. at anvende sprogene nationalt og globalt.

I tysk og fransk skal lærere og elever arbejde ud fra

- de sprogkompetencer og læringsstrategier der er opbygget i dansk, engelsk og evt. andre sprog
- de læringsstrategier der er arbejdet med i engelsk.

Eleverne og deres læring er i fokus. Sprogsynet er fortsat kommunikativt/funktionelt; tænkningen er stadig SPROG PÅ VEJ.

Det er positivt at

- kompetenceområderne er kompri-

meret til tre: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur og samfund

- skriftlig kommunikation i en enkel form er med fra starten
- læringsstrategier er inddraget i de fleste målområder
- den internationale dimension og de kompetencer det giver eleverne, er præciseret
- kultur og samfund for engelsks vedkommende er beskrevet med en progression allerede fra mellemtrinnet der omfatter kulturmøder med andre elever fra den engelsksprogede verden
- målene præciserer de enkelte delområder, herunder de krav man stiller til den tidlige sprogstart
- sprogligt fokus og kommunikations- og sproglæringsstrategier, som umiddelbart kan virke overvældende, også er en hjælp, ikke mindst til nye lærere.

Vidensportal og de tre fremmedsprog

Den 4. august i år blev en ny Vidensportal introduceret af Undervisningsministeriet, <http://ffm.emu.dk>.

Portalen er tænkt som en hjælp til læreren i det systematiske arbejde med at omsætte Fælles Mål til læringsmål for eleverne.

De enkelte sites er ens opbygget. Under det enkelte sprogfag kan man se kompetencemålene, og ved klik på færdigheds- og vidensmål bliver man ledt videre til læseplan, vejledning og konkrete idéer. Der er konkrete eksempler på læringsmål og på hvilke læringsstrategier der fx kan anvendes. Læseplanen er et godt og gennemarbejdet redskab for læreren. Vidensportalen er dynamisk, og vejlednings- og inspirationsmaterialet vil løbende blive opdateret.

Det er obligatorisk at anvende de nye Fælles Mål for begyndereleverne i engelsk i 1. og 2. klasse, for tysk og fransk i 5. og 6. klasse samt for tysk og fransk som valgfag i 7. klasse. Det kræver tid, samarbejde og tilvæning. Derfor er det vigtigt at sikre gode rammer for fagteamets lærere i deres vigtige arbejde med i fællesskab at implementere de nye Fælles Mål.

Ny masteruddannelse for sproglærere

Fra september 2014 udbyder Aalborg Universitet (AAU) en ny masteruddannelse rettet specielt mod fremmedsprog- og dansklærere i folkeskolen og på ungdomsuddannelserne. Uddannelsen er opstået som et samarbejde mellem AAU, University College Nordjylland og University College Capital, og inddrager både den nyeste viden fra forskningens og pædagogikkens verden. Uddannelsen kombinerer de tre områder sprogundervisning, lingvistik og it, og det er målet, at den enkelte sproglærer efter endt masterstudium skal være i stand til at videreudvikle egen sprogundervisningspraksis under inddragelse af den nyeste forskningsviden inden for lingvistik og it og der-

med blive et fagligt fyrtårn på egen skole. Den sproglige tilgang bygger på universalsproglige teorier, hvorfor uddannelsen er relevant for alle sprog, og det er ønsket gennem uddannelsen at være med til at udvikle et fælles vokabular og fælles metoder, der skal gå igen på tværs af de enkelte sprogfag.

Uddannelsen udbydes som to-årigt deltidsstudium, og der er tre seminarer pr. semester i skiftevis Aalborg og København. Det er muligt blot at følge enkeltmoduler fra uddannelsen.

Du kan læse mere på hjemmesiden www.split.aau.dk