

Formanden har ordet

Velkommen tilbage til et nyt skoleår.

Når I læser dette, er I sikkert godt i gang med arbejdet.

Ændringer af FFM

Sproglærerforeningen deltog i foråret i en konference om ændring af Forenklede Fælles Mål. I juni blev ændringen lanceret med titlen Formål og frihed. Fem pejlemærker for FFM i folkeskolen. Der er først og fremmest færre bindinger, hvilket skal give øget lokal og didaktisk frihed til skolerne. Lærings- og vidensmålene er ikke længere bindende, men kun vejledende. Det, der nu er bindende, er folkeskoleloven, fagformål, kompetencemål og færdigheds- og vidensområderne (altså overskrifterne.) Dette medførte, at der hurtigt blev lavet nogle redaktionelle ændringer af FFM, fx blev læringsmålstyret undervisning skrevet ud af FFM. I løbet af dette skoleår vil faggrupper omskrive læseplaner og vejledninger. Sproglærerforeningen har fået to personer med i dette arbejde i engelsk og fransk. Hver faggruppe består af en vidensperson, fx en underviser på læreruddannelsen, og en aktiv lærer. Man kan læse mere her <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/juni/180620-raadgivningsgruppe-lancerer-anbefalinger-til-at-foere-nye-faelles-maal-ud-i-skolen>.

Følgegruppe

Den nationale Sprogstrategi udkom i december. Nu er implementeringen så småt gået i gang. Man er gået i gang med at etablere de to fremmedsprogcentre i henholdsvis Århus og København. I skrivende stund ved jeg ikke, hvem der er blevet ledere af centrene, men ansøgningsfristen udløb ultimo juni.

I sprogstrategien står der bl.a., at der skal udpeges en følgegruppe, som årligt skal gøre status over udviklingen inden for sprogområdet, herunder den sprogindsats, som indgår i de seneste års reformer, samt følge initiativer

i sprogstrategien. Sproglærerforeningen har fået en plads i denne gruppe. Vi glæder os til at følge med i arbejdet.

Velkommen til ny læringskonsulent

Som tidligere skrevet er Dorte Buhl Sandahl stoppet som læringskonsulent. Der er endnu ikke ansat en læringskonsulent til fransk, men i engelsk er Mariane Ancker blevet ansat. Vi byder velkommen til Marianne, som vi glæder os til at samarbejde med. Marianne er ansat tre dage om ugen som læringskonsulent, og de resterende to fortsætter hun i sit gamle job som konsulent på CFU i Odense. Flere af jer kender måske allerede Marianne fra hendes arbejde som konsulent eller som deltager i Sproglærerforeningens konferencer.

Sprogkonferencen

I dette nummer af Sproglæreren er temaet Hvordan får vi alle med? Et tilbagevendende spørgsmål, som alle lærere stiller sig selv og hinanden. Vi har naturligvis valgt at sætte fokus på, hvad sproglærerne kan gøre for at få alle med. Bladet indeholder forskellige bud på et svar. Der vil komme flere bud på, hvad man kan gøre på den årlige sprogkonference den 4. april 2019. Konferenceprogrammet kan ses inde i bladet. Vi har været heldige at få professor Anne Holmen til at indlede dagen med et fælles oplæg om additiv pædagogik. Dagen sluttet af med Nyt fra Undervisningsministeriet ved læringskonsulenterne. Den nye læringskonsulent i engelsk, Marianne Ancker, kommer med et oplæg. I skrivende stund er stillingen som læringskonsulent i fransk endnu ikke besat. Vi håber, at en læringskonsulent for tysk eller fransk også deltager. Ind imellem disse oplæg er der to bånd med workshops, hvor der vil blive præsenteret mange gode idéer lige til at tage med hjem og bruge. Konferencen afholdes i år i Vejle Musikhus. Vi glæder os til at se mange af jer der.

Brev til Prøvekontoret

Sædvanen tro har der været mange diskussioner på Skolekom og i andre fora om, hvordan prøvebestemmel-



Af Rita Mogensen,
formand for
Sproglærerforeningen

serne skal tolkes. I den forbindelse har Sproglærerforeningen sendt et brev til Prøvekontoret i Undervisningsministeriet, hvor vi argumenterer for, at det bør være muligt at opgive en film på målsproget med danske undertekster. Det er især i tysk og fransk, at der kan være behov for dette, så alle elever kan få alle detaljer med. En film fungerer ikke blot som et sprogbad; den viser samtidig de kulturelle og samfundsmæssige forhold i det pågældende land. Det kan ligeledes ofte være svært at få fat i filmene uden undertekster, da forlagene ofte udgiver film til sprogundervisning med undertekster. Film bør opgives som æstetiske materialer. Hvis en klasse har arbejdet med manus til en film, mener vi, at dele af manus bør kunne opgives som skreven tekst. Til gengæld mener vi ikke, at engelske/tyske/franske undertekster bør kunne opgives som skreven tekst.

Det har desuden været diskuteret, om et materiale kan opgives under flere temaer til eksamen/prøven i 9. kl. Sproglærerforeningen mener, at et materiale kun bør kunne opgives under ét tema, og på prøvespørgsmålet bør læreren følge samme procedure. Hvis en elev under prøven relaterer til materiale brugt under et andet tema, er det naturligvis i orden. Dette er beskrevet i den engelske prøvevejledning, men ikke i den tyske og franske.

Andre arrangementer

Sproglærerforeningen har en studietur for tysklærere hvert år. I år går turen til Kiel. Når dette blad udkommer, er turen afholdt, men så kan I melde jer til den, der kommer næste år.

Som I kan se andetsteds i bladet, afholder vi en Fransk lærernes dag med temaet Skriftlighed.

Traditionen tro tilbyder vi billige bil-

letter til Crazy Christmas Cabaret. Kun 300 kr. for en billet på de bedste rækker – en rabat på 100 kr. for medlemmer. Læs mere om forestillingen her <http://www.londontoast.dk/crazy-christmas-cabaret.html>. Vi har billetter til forestillingen den 22. november kl. 19,30. Tilmelding til undertegnede rita.mogensen@skolekom.dk senest den 20. oktober.

UNI-login

Der er nu åbnet for adgang til at læse Sproglæreren på MitCFU.

Jeg har heldigvis allerede fået UNI-login fra en del af jer. Personlige medlemmer tilmelder sig med deres eget UNI-login (ikke koden). Institutionsmedlemmer tilmelder sig med institutionsregistreringsnummer. De enkelte lærere på institutionerne kan IKKE tilmelde sig enkeltvis.

Til dem, der endnu ikke har tilmeldt sig:

Send dit UNI-login/skolens institutionsnummer til rita.mogensen@skolekom.dk

Efter et par dage kan du logge på <http://hval.dk/mitcfu/fagligeforeninger/> med dit UNI-login.

Rita Mogensen

Formand for Sproglærereforeningen

Hvordan får vi **alle** med? Og skal vi overhovedet have det?

Med skolereformen i 2014 blev engelsk obligatorisk fra 1. klasse, og andet fremmedsprog fra 5. klasse. Ikke alle elever er klar over det, men de kan fritages for tysk- og franskundervisningen fra 7. klasse, hvilket kan få konsekvenser for deres senere uddannelsesmuligheder.

Og det er ikke alle elever, der har lige nemt ved sprogfagene. Nogle elever har faglige udfordringer, nogle er ordblinde, nogle lærer bedst igennem kinæstetisk stimulerende aktiviteter, nogle mestrer allerede flere sprog og har måske endda dansk som andetsprog, alt imens andre generelt er demotiverede og synes, at fremmedsprogsundervisningen er spild af tid. Sidstnævnte attitude har jeg især oplevet hos udskolingselever i tysk- og franskundervisning, som mener, at sprogkompetencer på engelsk må være nok til at kunne begå sig globalt.

Og så er der omvendt de elever, som har sproglige fordele med hjemmefra, eller som bare er supermotiverede og selvstændigt opsøger målsproget igennem musik, film og sprog læringsværktøjer såsom Duolingo i deres fritid.

Så hvordan rummer vi alle disse elevtyper i sprogundervisningen? Og hvordan løfter vi eleverne i bunden uden at kede dem i toppen? Det er denne problematik, som dette nummer af Sproglæreren ønsker at belyse med temaet 'Hvordan får vi alle med?'. Sproglæreren tilstræber, at det aktuelle tema har en form for sammenhæng mellem artikler og praksissider i det pågældende nummer. Når man bladrer igennem dette blad, vil man opdage, at det er fyldt med vidt forskellige artikler, om alt fra innovativ engelskundervisning i børnehøjde, flersprogethedsdidaktik i begynder-



Af Caroline Arp,
redaktør,
Sproglæreren

tysk, ordblinde og franskundervisning samt sprogkonkurrencer og -mesterskaber, der kan motivere og udfordre de stærke elever. Jeg håber, at dette nummer af Sproglæreren kan inspirere dig og dine kolleger i arbejdet med (efter min personlige mening) én af de mest udfordrende variabler i Sprogundervisningen – nemlig eleverne.

God læselyst!

Kilder:

Undervisningsministeriet,
<https://uvm.dk/folkeskolen/fag-time-tal-og-overgange/fag-emner-og-tvaer-gaaende-temaer/folkeskolens-fag>

