

SPROGLÆREREN

Redaktør: Caroline Arp
Tlf. +45 28 34 98 37

Vesterbrogade 95, 4.th, 1620 København V
e-mail: caro.arp@gmail.com



Retningslinjer for anmeldelser

Læremidler, der anmeldes i Sproglæreren, er af meget forskellig type og omfang. Det kan fx være en kort frilæsningsbog, en hjemmeside, en bogserie eller en film, men det kan også være et komplet lærebogssystem, der består af flere elementer.

Læremidler, som består af flere elementer, fx lærervejledning, digital portal m.m., kan kun anmeldes, hvis anmelderen har adgang til hele materialet.

Anmelderens navn skal fremgå nederst i anmeldelsen.

Omfang: Længden på anmeldelsen afpasses størrelsen af det anmeldte materiale:

- en kort frilæsningsbog: 750 anslag
- en undervisningsbog, en hjemmeside eller en serie: 1.000 og 1.500 anslag
- et komplet lærebogssystem med flere elementer: 2.500 anslag

Rubrik: Øverst i anmeldelsen skal der være en rubrik med faktuelle informationer opstillet efter følgende skabelon:

- titel
- forfatternavn(e)
- evt. illustratortnavn
- elevbog xx sider, xx kr. ekskl./inkl. moms
- lærervejledning xx sider, xx kr. ekskl./inkl. moms
- forlag

Sammen med rubrikken skal der være et billede af læremidlets forside.

Indhold: Anmeldelsen skal som minimum beskrive og vurdere materialet med det pågældende sprogs lærere som målgruppe.

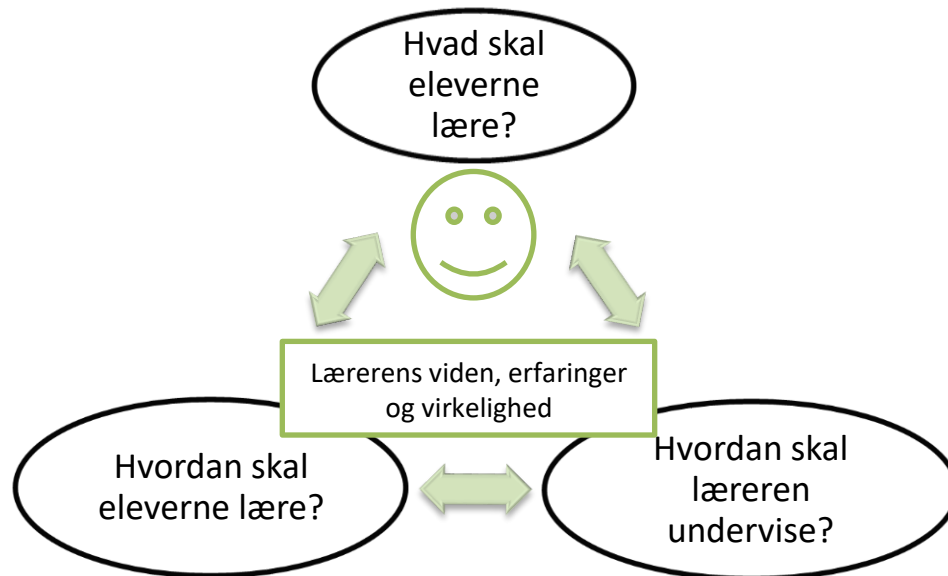
Anmeldelsen bør starte med anmelderens overordnede vurdering, som herefter eksemplificeres gennem anmeldelsen.

Så vidt muligt bør følgende elementer indgå i anmeldelsen: en beskrivelse af materialets mål og indhold, elevforudsætninger, motivationsfaktorer, aktiviteter, progression, differentiering, evaluering. Medfølgende model kan med fordel bruges.

Læremidler i praksis

Mål og indhold

- ✓ Redegøres der for fagsynet på det valgt indhold?
- ✓ Fremgår det tydeligt, hvilket indhold der er valgt, og hvordan det er vægtet?
- ✓ Fremgår det tydeligt, hvilke mål læremidlet dækker og fortolker?
- ✓ Er det faglige indhold aktuelt og gyldigt?
- ✓ Er de faglige mål tydeligt beskrevet for eleverne?
- ✓ Lægges der op til evaluering af målene?



Elevforudsætninger, motivation og aktiviteter

- ✓ Inddrager læremidlet elevernes erfaringer fra deres liv, medier eller tidligere forløb?
- ✓ Fremgår det, hvilke begreber og færdigheder læremidlet forudsætter, at eleverne kan og ved?
- ✓ Er læremidlets layout appellerende i forhold til eleverne?
- ✓ Er der genkendelighed og identifikationsmuligheder?
- ✓ Er der tydelige begrundelser for valg af aktiviteter?
- ✓ Er der relevant variation i aktiviteter?

Progression, differentiering og evaluering

- ✓ Fremgår progressionen i indholdet og aktiviteterne tydeligt?
- ✓ Lægge læremidlet op til undervisningsdifferentiering?
- ✓ Rummer læremidlet mulighed for forskellige organisationsformer?
- ✓ Fremgår det tydeligt, hvordan læreren kan synliggøre målene for eleverne?
- ✓ Fremgår det tydeligt, hvordan læreren kan evaluere elevernes faglighed?
- ✓ Er der tydelig sammenhæng mellem mål og evaluering?



Tilgængelighed

- ✓ Er det nemt at orientere sig i grafik, layout, design, overskrifter?
- ✓ Er der samspil mellem tekst, billeder, diagrammer mm.?
- ✓ Er læremidlet læsbart i kraft af ordvalg, sætningsstruktur, tekstopbygning og valg af begreber?