

Formanden har ordet



Af RITA MOGENSEN
formand,
Sproglærerforeningen

Året 2020 er desværre blevet et år, der er kommet til at stå i coronaens tegn.

Sproglærerforeningens jubilæumskonference, der skulle have været afholdt den 26. marts, blev rykket til den 29. oktober, hvor vi igen måtte udsætte den pga. smittetal og restriktioner. Sprogkonferencen er nu fastsat til den 18. marts 2021. Næsten alle tilmeldte kunne heldigvis deltage på den nye dato. Der var dog nogle få, der skulle noget andet den dag. Det betyder, at der stadigvæk er mulighed for at tilmelde sig sprogkonferencen med temaet: Så snak dog – mundtlighed i sprogundervisningen. Man tilmelder sig på vores hjemmeside www.sproglærerforeningen.dk. Vi vil naturligvis tage alle mulige forholdsregler, så ingen bliver udsat for smitte.

Generalforsamling 2020

Udsættelsen af sprogkonferencen medførte, at vi også måtte udsætte generalforsamlingen. Men da der ifølge foreningens vedtægter skal afholdes generalforsamling hvert år, valgte vi at afholde generalforsamlingen elektronisk. På den nyligt afholdte generalforsamling blev undertegnede genvalgt som formand.

Sproglærerforeningen har tidligere haft en landskasserer og en medlemskasserer. Vi har nu besluttet, at én person kan varetage begge kassererfunktioner med titlen hovedkasserer. Anja Røngaard blev valgt til hovedkasserer for et år, da det er bedst, at formand og hovedkasserer ikke er på valg samme år.

Der var udskiftning på posten som en af de to interne revisorer. Laust Davidsen ønskede at stoppe pga. pensionering. I stedet blev Anne Leire Hoffmann valgt. Alle øvrige valg var genvalg. Jeg ser frem til at fortsætte det gode samarbejde med de valgte. Tak til Laust for hans indsats for foreningen og velkommen til Anne.

I fagudvalgene var der kun udskiftning i Fransk Fagudvalg, hvor Alain Clavier blev valgt som nyt medlem og Kristian Østensen Ziegler-Holm som suppleant. I Tysk Fagudvalg skete der ingen ændringer, mens der i Engelsk Fagudvalg blev lavet en rokring mellem Mads Papsø Laursen og Lise

Bencard, således at Mads Papsø Laursen nu er medlem, og Lise Bencard suppleant.

Ny læringskonsulent

Lene Laursen, som er læringskonsulent for tysk i Undervisningsministeriet, har valgt at stoppe for at overgå til et job i samme regi, hvor hun skal arbejde med efterskolerne. Sproglærerforeningen vil benytte lejligheden til at takke Lene for det store arbejde, hun har udført for faget tysk samt for faget spansk. Vi har haft et godt samarbejde med Lene, som altid har været parat til at stille op til vores arrangementer og parat til at svare på de spørgsmål, som vi måtte have. Vi er ligeledes blevet inddraget i drøftelser om nye tiltag inden for tyskfaget såvel som i de andre sprogfag. Vi ønsker Lene alt godt i det nye job og ser med spænding frem til, hvem der bliver den nye læringskonsulent for tysk.

Kære medlemmer med interesse for tysk, hold godt øje med stillingsopslag fra Undervisningsministeriet. Stillingen som læringskonsulent i tysk bliver – ifølge pålidelige kilder – opslået meget snart. Det bliver en 2-dages-stilling med frikøb.

Advisory Board

Det Nationale Center for Fremmedsprog (NCF) er opdelt i en afdeling i øst og en i vest. Til hver afdeling har der været tilknyttet et advisory board. NCF har imidlertid besluttet, at der fremover kun skal være et advisory board, som så holder møder skiftevis i Århus og København. Det første møde afholdes her i december – og vil naturligvis blive afholdt elektronisk! Tidligere repræsenterede Mads Papsø Laursen Sproglærerforeningen i vest og undertegnede i øst. NCF har udpeget undertegnede til at sidde i advisory board fremover indtil 2022, hvor der udpeges et nyt advisory board.

Fremmedsprogstrategi

”Har din skole eller kommune en fremmedsprogstrategi? For at vende udviklingen i sprogfagene i Danmark er der brug for koordinerede og sammenhængende indsatser både på kommunalt og institutionsniveau. Fremmedsprogstrategier på grundskoler og ungdomsuddannelser kan løfte området

lokalt”. Sådan skriver NCF. De har allerede støttet flere projekter. NCF vil gerne understøtte, at kommuner og uddannelsesinstitutioner styrker fremmedsprogsoverblikket ved at arbejde strategisk med fremmedsprog. Som inspiration har de udviklet en model for udarbejdelse af fremmedsprogstrategier, som indeholder fem relevante mulige strategiske indsatser.

Model for udarbejdelse af en fremmedsprogstrategi

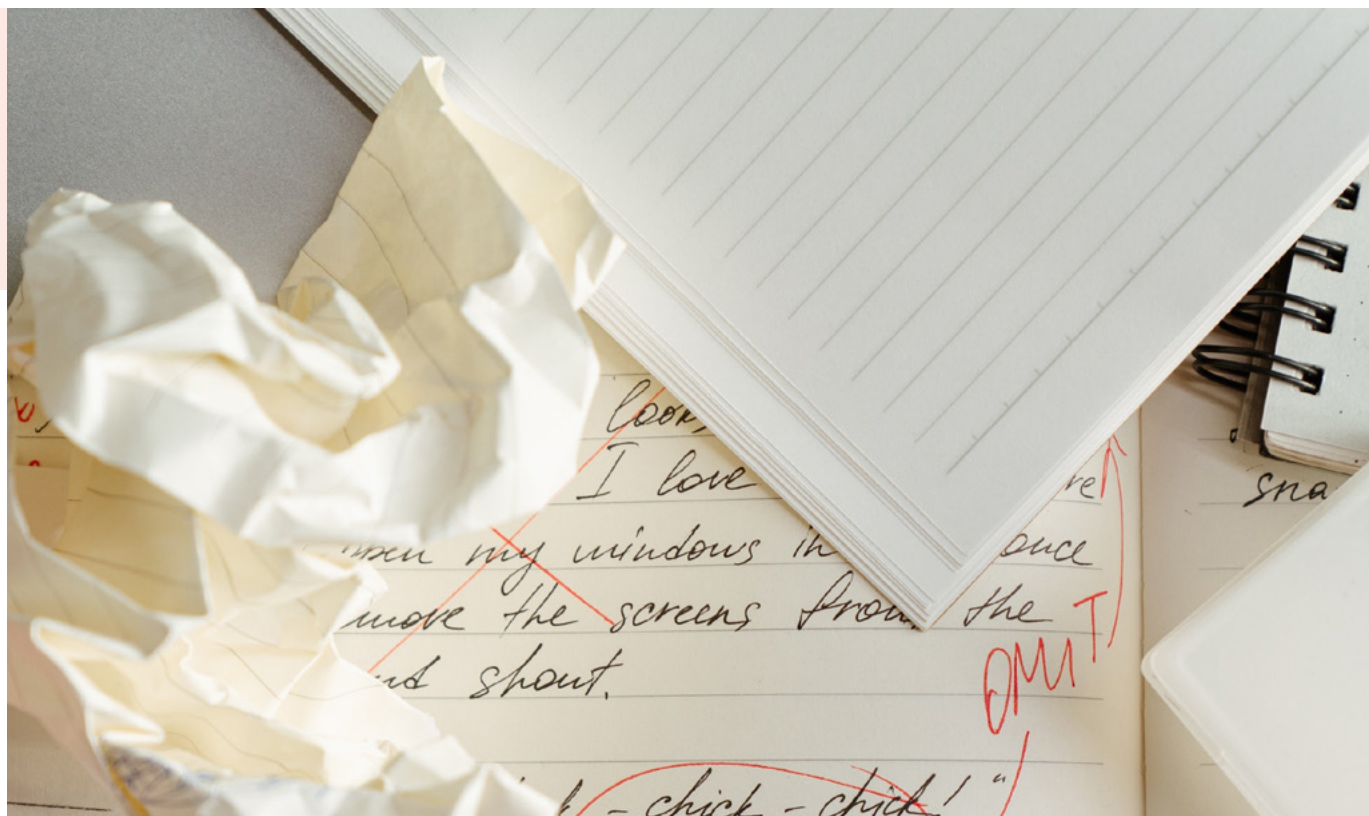
1. Status på fremmedsprogsoverblikket
Hvilke styrker og udfordringer har vi inden for fremmedsprogsoverblikket?
Hvordan kan fremmedsprog styrke vores vision og øvrige strategier
2. Mål for fremmedsprogsoverblikket
Hvor vil vi hen (få inspiration i Hvordan styrker man fremmedsprog)
3. Resurser til fremmedsprogsoverblikket Hvilke resurser har vi til rådighed (midler, arbejdskraft, tid, viden, netværk, osv.)? Hvilke muligheder har vi for eksternt samarbejde og medfinansiering af indsatser? (Læs om muligheder for støtte fra NCF her).
4. Indsatser på fremmedsprogsoverblikket Hvilke indsatser skal vi sætte gang i? Hvilke samarbejdspartnere skal vi involvere? Hvordan evaluerer vi udbyttet af vores indsatser?
5. Implementering af strategien på fremmedsprogsoverblikket
Hvilke muligheder har vi for forpligtende aftaler (handleplaner) med relevante interessenter?

2021

2020 har været et meget anderledes år med aflysninger, udsættelser, virtuelle møder og meget få fysiske møder. Vi må i den grad håbe, at 2021 bliver anderledes. 2021 byder på Fransk lærernes Dag, Sprogkonference, Studierejse til Lübeck m.m. Jeg håber, vi ses!

Sproglærerforeningen ønsker jer alle glædelig jul og godt nytår!

Redaktørkommentar



”I FÅR ALLE SAMMEN 12 I PERSONLIGHED”

Sådan sagde én af mine kloge kolleger til en 8. klasse, der netop havde kastet det første blik på deres livs første standpunktskarakterer.

Én havde grædt, da hendes ordblindhed påvirkede resultaterne i samtlige boglige fag, en anden havde danset sejrsmarsch, da mange års hårdt arbejde endelig gav pote. Og så var der dem, som havde grinet eller sukket over de karakterer, der afspejlede deres døvenskab eller hang til pjæk i idræt. Men ingen af karaktererne afspejler, hvor omsorgsfulde, humoristiske, kreative eller hvor gode klassekammerater de er. Ingen steder stod der, at de havde været med til at indsamle penge til velgørenhed, at de havde arrangeret årgangsfesten, at de var

med i elevrådet, eller at de havde hjulpet sidemanden med opgaverne hele foråret. Kun de nøgne cifre ud for hvert fag – ingen forklaring eller kommentar.

Karakterer deler altid vandene. Set ud fra et samfundsperspektiv kan det være svært at argumentere imod karakterernes funktion og anvendelighed. De er konkrete, de er målbare, de kan regnes ud som gennemsnit, de kan åbne og lukke døre til uddannelser og jobs. Men på det personlige plan kan der være mange elever, som på et psykisk sårbart tidspunkt i livet – midt i identitetsdannelse og pubertær usikkerhed – ikke får noget godt ud af den firkantede bedømmelsesform, som ikke tilgodeser deres individuelle udfordringer og personlige kampe.

Uanset om man er for eller imod, er det svært at forestille sig, at vores samfund inden for den nærmeste fremtid afskaffer karaktererne og vurderingssystemet, som hele uddannelsessystemet bygger på. Men som lærer kan man gøre op med sig selv, hvor meget karakterer og bedømmelse skal fylde i undervisningen og skolehverdagen.

Skal eleverne, når de præsenterer mundtlige fremlæggelser, eller når de afleverer skriftlige opgaver, have karakterer som feedback?

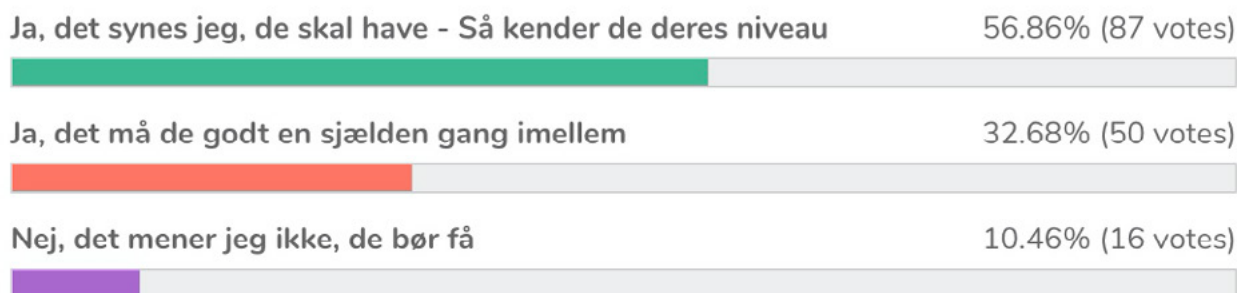
Fordelene ved karakterer som feedbackform kan være, at eleverne forud for standpunktskaraktergivning kender deres niveau og også hvilket niveau, der forventes af dem for at bestå en prøve.

Sproglæreren har spurgt sproglærerne på Facebook:

”Må folkeskoleelever i udskolingen få karakterer som feedback på mundtlige og skriftlige afleveringer?”



Af CAROLINE ARP, ansvarshavende redaktør for Sproglæreren, fransk- og engelsklærer på Lindevangskolen, Frederiksberg



Total votes: 153



De forberedes desuden på de prøver og eksaminer, de en dag kommer til at møde, især hvis de ønsker at tage ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.

Personligt har jeg oplevet, at én af ulemperne ved at give karakterer som feedback kan være, at eleverne, idet de ser karakteren, ikke forholder sig til den resterende feedback, fx kommentarer, fokuspunkter til forbedring, understregninger etc. På den måde fokuserer de på karakteren frem for at holde sig for øje, hvordan de kunne have forbedret opgaven, hvad de kan arbejde videre med, og dermed hvordan de kan udvikle sig fagligt.

Af og til har jeg også oplevet, at elever, hvis faglige niveau ligger middel til under middel, i en enkelt specifik opgave, som de har arbejdet superflittigt på, kan få et 10-tal for denne opgave, men føler sig snydt og bedraget, når de ved næste standpunktskarakter må nøjes med et 7-tal.

Jeg er ikke selv overbevist om, hvilken feedbackform der er den optimale. Den ene dag synes jeg, at det er godt, at mine elever kender deres niveau og er forberedt på, hvad der forventes af dem. Den næste dag ville jeg ønske, at jeg ikke behøvede at sætte et iskoldt tal på, hvor skønne Alberte og Yusuf er at have med i undervisningen, selv om fransk ikke er deres spidskompetence.

Jeg håber, at dette blad vil inspirere jer til at nytænke jeres feedback til eleverne og afprøve nogle nye metoder.

God læselyst