

Ny Nordisk Skole på SKALs Efterskole

1. Hvorfor vil vi være Ny Nordisk Skole-institution, og hvordan vil vi skabe forandringen?

Vi vil gerne være Ny Nordisk Skole, fordi det giver os mulighed for at samarbejde på langs i skolesystemet og forandre praksis inden for nogle af de fælles udfordringer vi har, såsom:

- At lette overgangen fra grundskole til det almene gymnasium
- At udbrede lærernes kendskab til fag og undervisning på forskellige niveauer
- At løfte elevernes faglighed på alle niveauer

Som Ny Nordisk Skole vil vi skabe et forpligtende samarbejde og skoleudviklingsarbejde mellem tre partnerskoler: Viborg Katedralskole, Viborg Private Realskole og Skals Efterskole. Fokus vil være på udvikling af *faglighed og internationalisering*, herunder den *sproglige dimension*.

Initiativerne skal udfordre og udvikle den daglige praksis på de tre institutioner.

Vi vil skabe forandring via et tæt og forpligtende samarbejde mellem vores partnerskoler på både elev-, lærer-, og ledelsesniveau. Disse tre personalegrupper vil blive inddraget i forandringsprojektet på forskellig vis. Ledelsen forpligter sig til at igangsætte forløb, projekter og aktiviteter, der skal udvikles og afprøves i tæt samarbejde med lærere og elever fra alle tre skoleformer. Ligeledes forpligter de samarbejdende skoler sig til at opsamle erfaringer til videre udvikling.

2. Hvilke udfordringer vil vi løse med Ny Nordisk Skole?

Der er en stadig større forskel i elevernes faglige niveau ved overgangen til gymnasiet. Både naturvidenskab, matematik og sprog, især engelsk, kan for mange elever være en stor ud-



SKALs Efterskole ønsker at give unge - uanset etnisk, social og kulturel baggrund - mulighed for at gå på efterskole.

fordring ved at starte i gymnasiet. Vi ønsker at styrke disse fags muligheder for derved at lette overgangen til

» Eleverne tilegner sig interkulturelle kompetencer, et globalt udsyn og en verdensåbenhed, som kan bidrage til, at vi ikke bare danner medborgere men verdensborgere.

gymnasiet. Dette ønsker vi skal ske i form af bedre brobygning mellem de tre skoleformer inden for de nævnte faglige områder.

Det er relevant for alle skoler at overveje, hvordan deres skole bidrager til at kvalificere til et voksenliv i en mere og mere globaliseret verden. Konkret handler det om, hvordan den enkelte skole gennem sprogundervisning, elevsammensætning, rejser, udveksling, besøg fra hele verden, undervisningstemaer med internationale vinkler, forskellige pædagogiske praksisser eller andet medvirker til, at eleverne tilegner sig interkulturelle kompetencer, et globalt udsyn og en verdensåbenhed, som kan bidrage til, at vi ikke bare danner medborgere men verdensborgere. Internationalisering bliver således en større og større del af samfundsudviklingen, og som uddannelsesinstitutioner skal vi kunne rumme en stor international dimension, herunder sproglige og kulturelle

udfordringer. Udfordringen er at forberede de unge til at kunne begå sig internationalt og forberede dem til allerede i grundskolen at uddanne sig sprogligt og kulturelt. Især engelsk kan for mange elever i grundskolen udgøre en stor barriere for at starte på gymnasiet, og der er behov for indsatser ift. at øge det faglige niveau i bl.a. engelsk.

Ved overgangen mellem grundskolen og gymnasiet er der desuden en kønsproblematik ift. at sikre tilgangen af drenge til det almene gymnasium. Der er behov for bevidst at arbejde med at give flere drenge lyst til at vælge gymnasiet gennem en stærk faglig tilgang, som tager særlig højde for drengenes motivation for læring.

Det udviklende perspektiv for lærerne er, at de skal arbejde på kryds og tværs i skolesystemet og dermed udvide deres syn på fagligheden og pædagogikken i rækken af fag, der er fælles på langs af skolesystemet.

3. Vores konkrete mål i forhold til hver af de nævnte udfordringer, samt hvordan disse konkrete mål kan relateres til de tre mål for Ny Nordisk Skole:

Mål 1: At udfordre alle børn og unge, så de bliver så dygtige, de kan: Vi ønsker at løfte og styrke fagligheden på alle niveauer i et udvidet samarbejde mellem de tre skoleformer. Samarbejdet skal være med til at skabe flydende grænser mellem de frie skoler, privatskolerne og gymnasieskolen, således at vi bedre kan tage hånd om den enkelte elevs faglige udvikling og give passende udfordringer og allerede i grundskolen lave indsatser for de elever, der har særlige behov, inden de starter på gymnasiet. Dette skal foregå på følgende måde:

- Brobygning inden for sprog, matematik og naturvidenskab med fokus på bl.a. internationalisering